



Garderie Maternelle

**Hibouge et Bilingo**

**Le bilinguisme, une richesse pour la vie!**



# Programme éducatif

Garderie Maternelle Hibouge et Bilingo inc. - 100 rue de la Baronne, Stoke (Québec) J0B 3G0

[hello@hibouge-et-bilingo.ca](mailto:hello@hibouge-et-bilingo.ca) - 819-543-2543 - [www.hibouge-et-bilingo.ca](http://www.hibouge-et-bilingo.ca)

## **Table des matières**

La sémiologie .....	5
Le projet éducatif et sa philosophie .....	8
L'objectif du programme éducatif.....	8
La mission.....	9
Les éléments exceptionnels qui nous distinguent .....	9
Les principes de base de notre programme éducatif fondé sur les lois et règlements et sur les objectifs généraux .....	10
Les domaines d'application des principes de base .....	10
La structuration des lieux.....	10
La situation géographique et les dimensions des lieux .....	10
La place du parent.....	11
Le bureau administratif.....	11
Le vestiaire.....	11
Les salles de toilette.....	11
Les locaux à vocation particulière.....	12
1) Cuisine, salle à manger et salle de bricolage .....	12
2) Locaux individuels .....	12
3) Local de jeux libres (multidisciplinaire).....	12
4) Local de bibliothèque .....	12
5) Local du mini-gym .....	13
Les moyens et les types d'activités amenant l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif (organisation des lieux, matériel, relation du personnel éducateur avec les enfants) .....	13
La maternelle .....	13
La structuration des activités en immersion anglaise .....	14
L'idéologie .....	14
Les saines habitudes de vie .....	14
Les thèmes abordés.....	15
Les activités de routine et de transition.....	15
Les activités libres .....	16

Les activités proposées .....	16
Les activités intérieures et extérieures.....	16
Les activités spéciales.....	16
Le programme éducatif et les valeurs préconisées.....	16
Les apprentissages et les compétences propres au développement de l'enfant .....	17
Les valeurs .....	18
1) Autonomie et estime de soi.....	18
2) Persévérance et sens de l'effort.....	18
3) Responsabilité et responsabilisation.....	19
4) Collaboration, entraide et coopération .....	19
5) Équilibre, plaisir et créativité .....	19
6) Accueil et respect .....	20
Les activités visant l'application du programme éducatif.....	20
1) Les avantages du bilinguisme.....	21
2) Les avantages de l'éveil musical.....	21
3) Les avantages du multiâge .....	22
4) Les avantages de l'activité physique au quotidien .....	22
Les approches éducatives utilisées dans le service de garde.....	23
Les actions éducatives du personnel auprès des enfants .....	23
L'intervention démocratique .....	23
Les interventions favorisant l'autonomie et les saines habitudes de vie.....	23
L'observation.....	23
Les fêtes .....	24
Les interventions du personnel auprès des parents .....	24
Les communications journalières .....	24
Le cahier des observations journalières .....	24
Les rencontres de groupe.....	25
Les rencontres individuelles .....	25
Les rencontres sporadiques .....	25
Le site web.....	25
Le babilard d'information .....	26
Facebook .....	26

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité .....	26
Les moyens et les types d'activités amenant l'enfant à s'adapter à la vie de son groupe d'accueil et du service de garde.....	26
Les activités amenant l'enfant à vivre des expériences significatives et enrichissantes dans le quartier .....	26
Les moyens pour favoriser l'accueil des parents et leur collaboration avec le service de garde .....	27
Les liens entre l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité et les orientations du programme éducatif. ....	27
Le matériel disponible et les activités mises en place pour favoriser le développement global ..	27
1. Domaine social et affectif .....	28
1.1 Habilétés à développer .....	28
1.2 Matériel disponible .....	28
1.3 Activités mises en place.....	28
2. Domaine physique et moteur .....	29
2.1 Habilétés à développer .....	29
2.2 Matériel disponible .....	29
2.3 Activités mises en place.....	29
3. Domaine cognitif .....	31
3.1 Habilétés à développer .....	31
3.2 Matériel disponible .....	31
3.3 Activités mises en place.....	31
4. Domaine langagier.....	32
4.1 Habilétés à développer .....	32
4.2 Matériel disponible .....	32
4.3 Activités mises en place.....	32
Conclusion .....	33

## La sémiologie



Associé à la sagesse, le hibou est calme, patient et attentif

Fine et rusée, la souris est amusante, agile et rapide



1. **Couleurs** : La variété et l'intensité des couleurs de l'image symbolisent la beauté, la vie et la complexité du processus de développement de l'enfant.



2. **Hibou** : Hibouge est un jeu de mot avec le hibou qui bouge. Il est un des deux personnages de notre image. Il symbolise l'importance que nous accordons à l'aspect de l'activité physique au quotidien.



3. **Souris** : Bilingo est l'autre personnage de notre image. Il symbolise le bilinguisme, l'aspect de l'immersion anglaise de notre milieu. Bilingo est au centre de Hibouge car le bilinguisme est le concept qui est au cœur de notre projet éducatif.



4. **Cœur** : Le cœur symbolise l'amour et le respect propre aux relations humaines et à l'environnement. Ce symbole est pour nous celui de la communication authentique.



5. **Play** : Ce mot symbolise l'aspect ludique, l'importance du jeu dans le développement de l'enfant.



6. **Love (2 love à trouver)** : Ce mot est doublement présent puisqu'il est un concept central dans le développement de l'enfant. C'est à travers les relations affectives et significantes que l'enfant développe une estime positive de lui-même et qu'il acquiert une confiance en la vie, au monde qui l'entoure. Plus on reçoit de l'amour, plus on en donne et plus on en donne, plus on en reçoit.
7. **Learn** : Ce mot symbolise l'aspect de l'apprentissage que l'enfant fait à travers et par le jeu.
8. **Yeux** : Les yeux différents symbolisent l'importance de reconnaître l'unicité de l'enfant et le rôle indispensable de l'observation pour connaître les besoins spécifiques de chacun.
9. **Sourcil étoilé** : Le sourcil étoilé symbolise toute la magie, tout l'imaginaire propre à la petite enfance.
10. **Aile haute** : L'aile haute est en mouvement et prend son envol. Cette aile symbolise l'émancipation de l'enfant qui vit dans notre milieu grâce à notre concept unique. Il s'ouvre au monde grâce à des expériences riches et uniques et grâce à l'apprentissage d'une langue seconde.
11. **Singe** : Le singe tenant son drapeau symbolise l'enfant qui relève des défis et qui éprouve un sentiment de fierté l'amenant à relever de nouveaux défis.
12. **Aile basse** : L'aile basse symbolise la sécurité de la relation éducatrice-enfant et l'aspect chaleureux et familial de notre milieu.



13. **Oursons** : Les oursons sur l'aile basse symbolisent l'aspect affectif et protecteur de la relation éducatrice-enfant.



14. **Patte dansante** : Hibouge danse et est en équilibre sur une patte. Cela symbolise le mouvement, le plaisir et l'équilibre essentiel au bien-être de la personne.



15. **Plumes variées** : Les plumes variées que l'on aperçoit lorsque l'aile se déploie symbolisent les différents aspects du développement de l'enfant qui évolue et participe à la construction de la structure de la personnalité.



16. **Oiseau** : L'oiseau sur l'épaule de Hibouge symbolise l'aspect éco-responsable de notre entreprise et représente le milieu rural dans lequel il est implanté.



17. **Carte du monde** : Les cartes géographiques représentent l'ouverture sur le monde qu'offre l'apprentissage d'une langue seconde.



18. **Pommes** : Les pommes rouges et vertes représentent l'importance accordée à une saine alimentation.

## **Le projet éducatif et sa philosophie**

Le projet éducatif « Le bilinguisme, une richesse pour la vie ! » s'actualise par un programme conçu de façon à optimiser le développement des capacités psychomotrices et langagières en focalisant sur le bilinguisme. Les activités pédagogiques du programme se vivent dans un aménagement physique spécifique avec des locaux spacieux à vocation particulière.

Notre service de garde offre un milieu de vie respectueux du rythme et des besoins de l'enfant dans un contexte de groupe multiâge en immersion anglaise. Nous proposons des conditions optimales pour l'épanouissement et le développement du plein potentiel de chacun dans un environnement aménagé afin de multiplier les occasions de bouger. La stabilité et la continuité de la relation éducatrice-enfant favorise le lien d'attachement et les multiples locaux à vocation particulière permettent une répartition des stimuli environnants ce qui a, entre autres, une incidence directe sur le niveau de stress ressenti par les enfants.

## **L'objectif du programme éducatif**

Le programme éducatif est un outil de référence essentiel d'abord pour les professionnels du milieu, mais aussi pour les parents utilisateurs. En plus d'être un outil d'information et de planification, il est un outil de réflexion qui nous permet d'évaluer régulièrement la qualité des services offerts en regard des besoins changeants de la clientèle et de la créativité du personnel en constante évolution. Ce programme est sujet à modification puisque son objectif est de répondre aux besoins de la clientèle. Une évaluation régulière de ce programme nous permet donc de nous assurer de suivre l'évolution des besoins de notre clientèle et de l'adapter en fonction des changements sociaux.

Dans un premier temps, on peut y lire la mission et la philosophie qui supporte l'élaboration du programme.

On y retrouve dans un deuxième temps les principes de base de notre programme éducatif fondé sur les lois et règlements, ainsi que les domaines d'application, notamment au sujet de la structuration des lieux et de la structuration des activités.

Dans un troisième temps, nous présentons les activités visant l'application du programme éducatif. Ce programme s'inscrit dans un contexte qui permet à l'enfant de s'adapter et de s'intégrer à la vie en collectivité.

Dans un quatrième temps, nous élaborons au sujet des différentes actions éducatives (interventions) faites auprès des enfants et des parents.

Dans un cinquième temps, il est question de la présentation du programme éducatif et des valeurs préconisées, ainsi que du matériel et des activités mises en place pour favoriser le développement global de l'enfant.

L'objectif de ce programme est d'assurer la qualité, la cohérence et l'harmonie de la planification et de l'organisation de la vie du milieu afin qu'elle réponde aux exigences du Ministère de la Famille.

Le programme est construit et s'articule autour des valeurs prédominantes du milieu. Ainsi, l'autonomie, la persévérance et le sens de l'effort, la responsabilisation, la collaboration, l'entraide et la coopération, l'équilibre, le plaisir et la créativité, l'accueil et le respect sont à la base des réflexions, des choix et des orientations pédagogiques du milieu.

## La mission

Conformément à la politique gouvernementale sur la réussite éducative « Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir » notre mission est d'offrir un service de garde éducatif de qualité aux enfants âgés de 18 mois à 5 ans dans un milieu de vie de type familial sécurisant et stimulant, compte tenu de sa dimension spatiale unique axée sur le développement physique et moteur. En utilisant une approche immersive anglaise, l'ensemble du personnel met en place un contexte et une structure pédagogique préconisant des activités quotidiennes contribuant au développement harmonieux de l'enfant. De manière globale, notre mission est premièrement d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants qui nous sont confiés, deuxièmement d'offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global et troisièmement de contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

## Les éléments exceptionnels qui nous distinguent

- 👉 Le programme, offert aux enfants de 18 mois à 5 ans, vise à saisir le meilleur moment dans le développement du cerveau pour maximiser l'apprentissage de l'anglais.
- 👉 Les 4 groupes de 8 enfants de 18 mois-4 ans reflètent la réalité sociale courante et offrent la possibilité pour les frères et sœurs de vivre le quotidien ensemble avec la même éducatrice.
- 👉 La stabilité et la continuité de la relation éducatrice-enfant favorise la création d'un lien d'attachement, un suivi effectué par les mêmes personnes tout au long du parcours dans le milieu.
- 👉 La grande diversité des locaux et la souplesse de l'horaire, qui s'adaptent facilement aux événements de la journée, aux intérêts du moment et aux besoins particuliers des enfants, contribuent à leur développement optimal.
- 👉 Un mode de vie sain et actif est favorisé par la pratique d'activités physiques et motrices quotidiennes à l'extérieur et dans un mini-gym.
- 👉 Un programme d'éveil musical est également offert.
- 👉 Une continuité pour les enfants qui poursuivent à la maternelle leur permet de vivre une année dans un groupe restreint, dans un environnement connu et sécurisant avant d'intégrer

le milieu scolaire traditionnel. Le groupe multiâge accueillant 20 enfants de 4 et 5 ans permet d'accorder une attention particulière à chacun et de répondre plus adéquatement aux besoins individuels, car nous croyons que la maturité sociale, motrice, affective, langagiére et intellectuelle de ces enfants est souvent à des niveaux bien différents.

- 👉 Les repas et les collations maison composent un menu-santé hebdomadaire.
- 👉 L'aménagement extérieur éco-responsable dans lequel nous avons implanté un verger éducatif en permaculture et plusieurs potagers se situe dans un environnement rural sur un terrain de plus d'une acre.

## **Les principes de base de notre programme éducatif fondé sur les lois et règlements et sur les objectifs généraux**

Notre programme éducatif respecte et met de l'avant les principes directeurs du programme éducatif du ministère de la Famille<sup>1</sup> stipulant notamment que le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant, que chaque enfant est unique, que l'enfant est l'acteur principal de son développement, qu'il apprend par le jeu et que son développement est un processus global et intégré. Ainsi, les objectifs généraux de notre service de garde sont respectivement : accueillir les enfants et répondre à leurs besoins, assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants, favoriser l'égalité des chances, contribuer à la socialisation des enfants, apporter un appui aux parents et faciliter l'intégration de l'enfant au milieu scolaire. Conformément aux objectifs du programme éducatif du Ministère de la Famille mis à jour en 2019, notre programme éducatif favorise la qualité éducative, la cohérence des pratiques éducatives et la continuité.

## **Les domaines d'application des principes de base**

### **La structuration des lieux**

#### **La situation géographique et les dimensions des lieux**

La Garderie Maternelle Hibouge et Bilingo est située dans un quartier résidentiel dans la municipalité de Stoke, au 100 rue de la Baronne à l'intersection de la Route 216, soit à 4 kilomètres du CHUS (pavillon Fleurimont) et de l'autoroute 610.

La superficie totale du terrain est de 66 000 pi<sup>2</sup>. Les enfants auront l'occasion de vivre le quotidien dans une grande maison de 4 200 pi<sup>2</sup>. Cette construction neuve permet de répondre efficacement aux demandes du Ministère de la Famille en ce qui concerne les normes liées à la demande de permis de garderie.

---

<sup>1</sup> Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance – Le programme éducatif des services de garde du Québec, Mise à jour 2019.

Un terrain clôturé de plus de 5 000 pi<sup>2</sup> est aménagé avec un grand souci écologique. Des plateaux de jeux variés proposent une multitude de possibilités d'exploration autant des éléments de la nature que du potentiel physique et moteur ou de tout autre aspect du développement. Ainsi, différentes aires de jeux telles maisonnettes, carré de sable, trajet de psychomotricité et un espace pour rouler avec des voiturettes et des tricycles ont été pensées, afin de créer un environnement sécuritaire et riche en possibilités.

De plus, nous avons implanté un verger éducatif en permaculture comprenant plus de 200 arbres et arbustes fruitiers de plus de 20 variétés différentes. Cet espace est riche en exploration et en découvertes et permet entre autres aux tout-petits de participer et de contribuer à un projet porteur de sens au niveau social et écologique. Ce projet de verger éducatif en permaculture est le tout premier au Québec.

### **La place du parent**

Le parent peut circuler librement à l'intérieur de l'établissement. En début de journée, il conduit son enfant auprès de son groupe et, en fin de journée, il le retrouve dans son activité. Le parent a accès à la bibliothèque d'information dans le vestibule d'entrée et aux informations sur les babillards. Le bureau de la directrice est ouvert 35 heures par semaine. La directrice est donc disponible pour répondre aux besoins des parents.

### **Le bureau administratif**

Le local servant de bureau à la directrice est adjacent au vestiaire et facilite l'accès pour les parents. Ce local est disponible pour l'ensemble du personnel et peut servir aux rencontres individuelles et de comités. Une bibliothèque d'outils de référence s'adressant aussi bien aux membres du personnel qu'aux familles est accessible dans le bureau.

### **Le vestiaire**

Un vestiaire commun est aménagé à l'entrée pour accueillir les enfants et leurs parents. Chaque enfant bénéficie d'un espace personnel identifié à son nom pour ranger ses vêtements et ses effets personnels selon la saison.

La cour extérieure clôturée et adjacente au vestiaire permet aux enfants qui ont besoin de moins d'assistance pour l'habillage, de sortir plus rapidement à l'extérieur sous surveillance des éducatrices.

### **Les salles de toilette**

Les cinq (5) salles de toilette disponibles dans l'établissement facilitent l'hygiène lors des transitions ainsi que l'apprentissage de la propreté des plus petits.

## **Les locaux à vocation particulière**

Les locaux à vocation particulière permettent d'actualiser le projet éducatif et sa philosophie et permet de créer des atmosphères propices au développement de l'ensemble des domaines de la personne. Les stimuli sont répartis et chaque endroit invite à un état différent. Cet aspect contribue à la diminution du niveau de stress qui peut être ressenti par les enfants et constitue un avantage important de notre milieu.

L'organisation du matériel dans les différents locaux favorise la participation active des enfants. Le matériel est rangé par thème et est à la portée des petits afin que ces derniers puissent sélectionner leur activité en fonction de leur intérêt, de diversifier leurs intérêts et de développer leur autonomie. Chaque groupe est invité à visiter différents locaux au cours d'une journée afin de prendre part à plusieurs types d'activités.

### **1) Cuisine, salle à manger et salle de bricolage**

La cuisine et la salle à manger sont utilisées pour les périodes de collations et de repas, en plus d'être l'atelier d'art plastique. On y propose des activités manuelles et de création. Les enfants ont la possibilité de participer à une activité proposée ou bien ils peuvent découvrir librement d'autres types de matériaux de création. Ces locaux représentent un espace vaste disponible pour la clientèle, pour des activités en grand groupe comme des anniversaires ou des rencontres de parents. La disposition de ces lieux permet aux enfants d'interagir avec le cuisinier ou la cuisinière et contribue au développement de saines habitudes alimentaires. Cet espace permet aux groupes d'enfants de prendre part à des ateliers culinaires.

### **2) Locaux individuels**

Un local attribué à chacun des groupes sert à l'accueil et à la causerie du matin ainsi qu'à la sieste d'après-midi. Ce local propose un endroit calme avec un espace pour chaque enfant, ce qui favorise le sentiment d'appartenance et l'acquisition de saines habitudes de sommeil.

### **3) Local de jeux libres (multidisciplinaire)**

Une grande salle de jeu propose un endroit pour se divertir et prendre part à différentes activités. C'est un endroit propice pour développer l'imaginaire des petits par les jeux de rôle, de construction, de voitures, d'instruments de musique, de figurines et plus encore.

### **4) Local de bibliothèque**

La bibliothèque est un endroit calme pour faire tantôt une lecture collective, tantôt la découverte de livres. Des coussins et des chaises basses sont mis à la disposition des enfants. Chaque groupe peut aussi utiliser ce local pour participer à des jeux calmes tels les casse-tête, jeux d'enfilage, jeux de sériation, jeux de société, etc.

## 5) Local du mini-gym

Un mini-gym de 550 pi<sup>2</sup> est aménagé avec des structures fixes et des modules amovibles pour faire vivre aux enfants des activités de psychomotricité. Ils auront ainsi la possibilité de bouger et de développer leur motricité globale par des jeux de sauts, de course, d'escalade, de lancers, de coopération, etc. et des activités de yoga, de respiration, d'étirement ou autres. Ce local invite à l'activité physique par son aménagement créatif et sécuritaire et permet au personnel éducateur de proposer quotidiennement des défis physiques et moteurs appropriés au niveau de développement de l'enfant (zone proximale de développement). Cet élément est central dans notre philosophie, car il permet l'acquisition d'un mode de vie saint et actif et contribue au développement de l'estime de soi des enfants qui relèvent quotidiennement des défis à leur hauteur.

### **Les moyens et les types d'activités amenant l'enfant à être sensible à l'importance d'adopter un mode de vie physiquement actif (organisation des lieux, matériel, relation du personnel éducateur avec les enfants)**

Chaque jour, tous les enfants fréquentent le mini-gym et la cour extérieur en utilisant un des plateaux de jeux. Le Verger éducatif de plus de 33 000 pieds carrés aménagé en paliers comporte également de multiples éléments qui permettent aux enfants de relever des défis moteurs. En cohérence avec le cadre de référence Gazelle et Potiron, le service de garde s'assure donc : 1- d'offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement; 2- de limiter le temps consacré aux activités sédentaires; 3- d'encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis; 4- de jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible; 5- d'aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur. Tout le matériel est choisi en fonction de son attrait visuel, de sa solidité et de son niveau de sécurité. Le matériel offert et les différents locaux à vocation particulière permettent aux enfants de développer les 4 domaines de leur personne, notamment sur les plans physique et moteur, social et affectif, cognitif et langagier.

## **La maternelle**

La maternelle 5 ans est vécue dans un local conçu et aménagé spécifiquement pour ce groupe d'âge. Cet espace est un micro-milieu qui s'inspire de la structure dynamique des lieux proposés chez Hibouge et Bilingo. L'organisation de la classe favorise la participation active des enfants. Des centres d'apprentissage stimulent la curiosité et permettent d'explorer différents domaines de connaissances que sont les langues, les arts, les mathématiques, l'univers social, la science et la technologie. Bien que les jeunes bénéficient quotidiennement des autres espaces, c'est-à-dire de l'ensemble des locaux à vocation particulière du milieu et surtout du mini-gym, la plupart des activités d'apprentissage qui composent le programme préscolaire sont vécues dans ce local. Ce contexte permet de vivre un quotidien se rapprochant de la réalité scolaire, ce qui constitue une préparation et une initiation au rythme de vie en milieu scolaire.

Un vestiaire est aménagé exclusivement pour le groupe de maternelle à l'entrée du local de classe. Le local possède une (1) salle de toilette pour l'hygiène et un grand lavabo pour faciliter

le nettoyage du matériel d'art.

Hibouge et Bilingo offre aux enfants une occasion unique de vivre la maternelle dans un milieu connu afin de consolider leurs apprentissages au niveau de la langue seconde. Cette structure permet de vivre une transition vers le monde scolaire de manière plus douce et plus adaptée au niveau du développement des enfants, dans un milieu sécurisant parmi des adultes signifiants.

## **La structuration des activités en immersion anglaise**

### **L'idéologie**

Le respect du rythme individuel à travers l'observation, l'écoute et l'ouverture est notre idéologie. Nous favorisons les activités ouvertes qui permettent à l'enfant de contribuer à la réalisation de la tâche selon ses intérêts, sa personnalité et son niveau de développement. Les éducatrices guident les enfants et le style d'animation met davantage l'accent sur la démarche choisie par l'enfant plutôt que sur le résultat, ce qui amène l'enfant à vivre une satisfaction de ses expériences quel qu'en soit le produit final tout en réalisant de précieux apprentissages.

### **Les saines habitudes de vie**

Nous portons une attention particulière à l'acquisition de saines habitudes de vie. Le cadre de référence Gazelle et Potiron développé par le Ministère de la Famille est un outil précieux qui guide la mise en place des diverses stratégies permettant d'optimiser le développement de ces saines habitudes de vie tant au niveau de l'alimentation que de l'activité physique et du sommeil. Ainsi, nous proposons un environnement qui est à la fois à l'écoute du besoin de bouger des enfants et du besoin de se détendre. De ce fait, nous encourageons l'activité physique au quotidien et la prise de conscience de ses bienfaits sur le développement global. L'hygiène personnelle et collective est valorisée et fait partie des enseignements au quotidien lors des périodes de routine et de transition. L'alimentation est un élément essentiel à l'équilibre et au développement de saines habitudes de vie puisqu'elle a un impact direct sur la croissance, le niveau d'énergie, le comportement, la qualité du sommeil et la capacité de concentration. Nous nous soucions grandement de la provenance et de la composition de nos aliments. Nous composons des menus équilibrés contenant des aliments de qualité des trois groupes alimentaires, selon les proportions recommandées par le guide alimentaire canadien. Nous préparons nos recettes maison avec des farines de grains entiers biologiques. Nous encourageons les producteurs et les commerces locaux afin de réduire notre empreinte environnementale, de soutenir l'économie locale et surtout d'offrir des aliments riches et nutritifs.

Tous les repas du dîner sont offerts en trois services. Ce fonctionnement nous permet à la fois de présenter graduellement différents aliments et d'assurer un rythme propice aux échanges et aux discussions et à l'apprentissage de la sensation de satiété. À chacun des services (l'entrée de crudités variées, le repas principal comprenant des aliments des trois groupes alimentaires, la compote de pomme maison aux petits fruits de notre verger), l'adulte propose les différents aliments aux enfants. Ces derniers sont invités à goûter et peuvent faire des choix. Tant lors des

périodes de collation que de diner, l'adulte adopte une attitude positive vis-à-vis des aliments qui sont présentés et s'assure de rendre alléchants chacun d'entre eux. L'adulte est respectueux des goûts et de l'appétit de chaque enfant tout en s'assurant de combler leurs besoins nutritionnels. Le personnel éducateur collabore avec les parents en ce sens.

La responsable de l'alimentation assure hebdomadairement le suivi des provisions de l'inventaire et des listes d'achats. Elle planifie et coordonne l'approvisionnement des denrées fraîches et non périssables en quantité suffisante en fonction des menus.

Tous les groupes se réunissent dans la salle à manger pour partager les périodes de repas. Chaque groupe bénéficie d'une table de couleur différente qui lui est attribuée en permanence. Les enfants participent à la mise en place de leur espace en préparant le nombre de couvert nécessaire en fonction du nombre d'enfants dans son groupe. Tous les enfants et les membres du personnel éducateur adoptent une attitude calme et respectueuse assurant un climat propice à la découverte et à l'appréciation de ces moments de la journée.

L'équipe (le personnel éducateur et la direction) partage les informations du guide alimentaire canadien et du cadre de référence Gazelle et Potiron avec les parents. La plupart des informations sont transmises en début d'année lors de l'inscription. D'autres informations sont transmises en cours d'année en fonction des thématiques et des activités éducatives vécues au service de garde.

## **Les thèmes abordés**

Il est important de savoir que nous ne voyons pas la nécessité de construire une structure thématique annuelle, puisque cela va à l'encontre des besoins spécifiques et des intérêts du moment. Nous possédons cependant une banque de matériel éducatif en lien avec différents thèmes que les éducatrices peuvent exploiter à leur guise et selon la connaissance qu'elles ont des enfants de leur groupe.

## **Les activités de routine et de transition**

Le milieu propose un contexte d'immersion totale. Toutes les activités se déroulent entièrement en anglais et les routines sont source d'apprentissage pour tous. Un des objectifs du programme éducatif est d'amener l'enfant à développer la langue seconde selon son rythme naturel d'apprentissage. Dans la première phase du processus, l'enfant emmagasine toute la nouvelle information, il agit et réagit par imitation. Voilà toute l'importance des routines comme cadre de référence. De plus, ces activités de routine stimulent l'autonomie et la fierté d'accomplir seul une tâche. Elles occupent une place de choix dans l'organisation des journées, afin d'offrir un cadre sécurisant.

## **Les activités libres**

Le jeu et les activités spontanées ont une grande place dans notre milieu de garde puisque l'enfant utilise ces moyens pour s'exprimer, expérimenter, construire ses connaissances, structurer sa pensée et développer sa personnalité. L'enfant apprend à être lui-même et à interagir avec les autres tout en développant son imagination et sa créativité. Les activités libres sont des activités ouvertes, c'est-à-dire que l'enfant utilise à sa façon le matériel qui est mis à sa disposition, sa seule contrainte étant le respect du matériel et de son environnement.

## **Les activités proposées ou initiées par l'adulte**

Des activités sont proposées à certains moments de la journée. Cependant, l'enfant est toujours libre d'y participer ou d'explorer une activité différente parmi les options disponibles dans le local. À travers les différentes activités proposées et la rotation des locaux visités dans la journée, l'enfant peut explorer, manipuler, exercer sa mémoire et développer d'innombrables habiletés.

## **Les activités intérieures et extérieures**

Bien que l'ensemble des locaux du service de garde soient propices au développement harmonieux des différents domaines, nous accordons une grande importance aux activités de toutes sortes qui peuvent se vivre à l'extérieur. C'est pourquoi ces aires de vie sont vastes et multifonctionnelles et permettent d'accueillir un grand nombre d'enfants. Les espaces extérieurs offrent des possibilités d'exploration bien différentes, comme les éléments de la nature et les caractéristiques des différentes saisons et permettent à l'enfant de profiter d'un lieu aux frontières plus grandes. En ce sens, tous les enfants vont minimalement à l'extérieur une fois chaque jour lorsque la température le permet.

## **Les activités spéciales**

La visite d'un clown, d'un conteur, d'un musicien ou encore l'organisation d'une fête sont des exemples d'activités spéciales que les enfants seront invités à vivre au cours de l'année. Évidemment, ces activités ne sont pas toutes prévues au calendrier annuel puisqu'elles s'intègreront selon les thèmes abordés et événements spéciaux.

Notre milieu fait une grande place aux familles. Que ce soit pour l'animation d'une activité de cuisine, d'une activité de bricolage, de la lecture d'un conte ou de toute autre idée pertinente, les parents, grands-parents, frères et sœurs sont invités à s'intégrer dans la journée des enfants.

## **Le programme éducatif et les valeurs préconisées**

Le programme éducatif est unique puisqu'il mise sur la richesse éducative et le potentiel de l'enfant. Ayant comme prémissse la vie (routines quotidiennes et moments variés de découverte et d'exploration) dans un contexte d'immersion anglaise, il prend racine autour du principe

voulant que le besoin de bouger, c'est-à-dire l'aspect du développement physique et moteur soit au cœur des principes directeurs qui guident les actions du milieu. En effet, notre programme éducatif vise le développement d'un mode de vie sain et actif. Nous mettons donc l'accent sur la fréquence et la qualité des activités physiques et motrices. Son application se fait selon un calendrier de 228 jours par année. Cette structure offrant deux grandes périodes de vacances, soit à la période du temps des fêtes et en saison estivale, favorise la stabilité du personnel auprès de leur groupe d'enfants (attachement).

## **Les apprentissages et les compétences propres au développement de l'enfant**

Notre programme éducatif 18 mois-4 ans s'inspire des éléments proposés dans le programme « Accueillir la petite enfance »<sup>2</sup> et poursuit sa mission éducative auprès des enfants de la maternelle 5 ans.

Nous préconisons les interventions démocratiques afin de soutenir le développement de ces différentes compétences puisque ce type d'intervention amène l'enfant à prendre conscience de sa propre valeur, à se responsabiliser et à développer son autonomie.

De plus, notre projet éducatif met en lumière les fondements théoriques empruntés au Ministère de la Famille. Ces fondements sont respectivement l'approche écologique, l'humanisme, l'attachement et les relations affectives significatives ainsi que l'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif.

Concernant l'approche écologique, nous considérons l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement. C'est pourquoi nous mettons en place un milieu de vie chaleureux et accueillant et composé de multiples locaux à vocation particulière. Cet aménagement à l'image de celui d'une maison familiale favorise le sentiment d'appartenance et de sécurité et permet d'offrir à l'enfant un milieu de vie où le niveau de stress (stimuli, promiscuité) est diminué et plus particulièrement dans les espaces de repos, puisque nous considérons que les bonnes habitudes de sommeil contribuent grandement au développement du cerveau et à un mode de vie sain.

Concernant l'attachement, nous considérons que la théorie de l'attachement est d'une importance capitale. En ce sens, le même adulte sera auprès de l'enfant tout au long de son cheminement dans le milieu c'est-à-dire de 18 mois à 4 ans.

Cette approche de la continuité du lien d'attachement favorise le transfert de ce lien que l'enfant en bas âge voit habituellement à ses parents et soutient le développement de l'estime de soi, en assurant une stabilité des liens affectifs significatifs. Ces liens significatifs sécurisants lui auront permis de s'épanouir dans un environnement harmonieux, stable et sécurisant.

---

<sup>2</sup> Ibidem page 10

À l'étape de la maternelle, l'enfant sera alors prêt à transférer son lien d'attachement vers un nouvel adulte, ce qui respecte son niveau de développement. L'enfant aura donc la chance d'être guidé par un adulte ayant acquis une grande connaissance de ses besoins spécifiques, de sa personnalité et de son niveau de développement dans les différents domaines de sa personne. Ce choix est aussi supporté par l'aspect familial, puisque nous sommes persuadés que les rapports et les communications entre le professionnel et le parent seront bonifiés en fonction du lien de confiance qui sera créé et que l'enfant pourra profiter de ce contexte harmonieux pour s'épanouir davantage. Nous savons que la cohérence, la constance et la continuité sont des repaires essentiels au sentiment de sécurité de l'enfant et que son sentiment de sécurité se reflète dans ses apprentissages, ses comportements et ses rapports avec les autres et dans toutes les dimensions de son développement. Il est important de mentionner que le professionnalisme et la sensibilité du personnel éducateur et de l'équipe de gestion permettent d'apporter les ajustements nécessaires au niveau de la structure des groupes, s'il advenait des difficultés qui compromettaient le développement harmonieux d'un enfant.

Nous avons mis en place un aménagement extérieur éco-responsable. Cela signifie que chaque plante, chaque arbre et chaque fleur a sa raison d'être. En effet, les végétaux ont été choisis en fonction de la qualité du sol, de l'orientation géographique et de leur production.

Les enfants ont l'occasion d'apprendre différentes notions environnementales, notamment au sujet du compostage, du jardinage et de l'entretien des différentes plantes utiles de leur environnement. Différents arbres et arbustes fruitiers font partie de l'aménagement extérieur. Les enfants apprennent donc à respecter leur cycle de production et leur méthode de cueillette.

## **Les valeurs**

### **1) Autonomie et estime de soi**

L'adulte aide l'enfant à développer une image positive de lui-même. Il lui fait prendre conscience de sa valeur personnelle et de son importance dans le groupe.

L'adulte amène l'enfant à relever des défis à sa hauteur, c'est-à-dire selon son propre niveau de développement, ce qui l'amène à vivre des réussites et à se sentir apte à renouveler l'expérience.

L'intervention démocratique est préconisée. Les enfants ont un droit de parole et d'opinion et se prennent en charge dans les différents moments du quotidien. Guidé par l'adulte, l'enfant développe ainsi les habiletés nécessaires à la gestion de ses conflits et à la satisfaction de ses besoins.

### **2) Persévérance et sens de l'effort**

L'adulte induit la fierté chez l'enfant en mettant l'accent sur le processus plutôt que sur le résultat.

L'adulte guide et supporte l'enfant dans la gestion de ses conflits, dans la résolution de ses

problèmes et dans ses défis à relever.

L'adulte guide, soutient et motive l'enfant afin de mener à terme les projets qu'il entreprend.

### **3) Responsabilité et responsabilisation**

L'adulte donne à l'enfant de petites responsabilités adaptées à son âge et à sa compréhension. Il favorise l'autonomie et implique l'enfant dans l'accomplissement des activités routinières.

L'intervention démocratique étant préconisée, l'enfant qui est impliqué dans la résolution de conflit et de problématique se sent également impliqué dans la solution et les résultats obtenus.

### **4) Collaboration, entraide et coopération**

Le contexte multiâge favorise l'entraide et la collaboration entre les enfants.

La coopération est mise de l'avant premièrement par l'organisation spatio-temporelle (locaux à vocation particulière qui servent à tous les groupes), par des jeux coopératifs (jeux de groupe et activités psychomotrices dirigées) et par les différents projets du milieu.

La collaboration entre les professionnelles du milieu et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant et permet d'établir une relation de confiance. En ce sens, nous nous assurons que le programme éducatif est connu de tous les parents (qui en possèdent une copie) et qu'il est appliqué par l'ensemble du personnel éducateur (formation continue et révision en cours d'année). Puisque tous les espaces sont partagés entre tous les groupes, le personnel éducateur travaille en étroite collaboration. Avec le soutien de la directrice pédagogique, toute l'équipe travaille dans la même direction et s'assure de l'application du programme éducatif.

Les professionnelles du milieu établissent des liens professionnels, éthiques et de confiance qui favorisent une saine communication entre elles.

Cette valeur est essentielle au bon fonctionnement de tous les comités en place, notamment le comité des parents utilisateurs et des différents comités du personnel.

### **5) Équilibre, plaisir et créativité**

L'adulte encourage les manifestations créatives personnelles. Il permet à chaque enfant d'exprimer son unicité et d'apprendre à se connaître par le processus de création.

Le service de garde offre un milieu accueillant et amusant qui donne la possibilité à l'enfant de développer plusieurs sphères de sa personnalité, de découvrir des intérêts et d'apprendre à gérer les différents moments d'une journée, notamment les temps de jeux collectif, individuel, libre ou dirigé comme les temps de routine et de transition.

Dans le plaisir et le respect, l'adulte guide l'enfant dans l'apprentissage et la compréhension de son univers intérieur et émotionnel. Supporté par son milieu environnant, l'adulte met en place un contexte d'apprentissage stimulant et ludique et favorise les interactions positives.

L'humour est préconisé puisque cette attitude engendre le plaisir et que c'est dans le plaisir que les apprentissages multidimensionnels se font aisément. L'aménagement de l'espace permet à l'enfant de vivre l'alternance entre des moments plus dynamiques et d'autres plus calmes.

## **6) Accueil et respect**

La qualité d'accueil des professionnelles du milieu invite les familles à se sentir respectées et impliquées dans le quotidien de la vie du service de garde.

L'adulte sert de modèle et démontre à l'enfant l'importance de respecter l'environnement social, physique et matériel. Dans ses échanges, l'adulte est attentif, sensible, à l'écoute, patient, conscientieux, conséquent et empathique.

## **Les activités visant l'application du programme éducatif**

Notre programme pédagogique permet au personnel éducateur de s'assurer de diversifier les activités afin de stimuler tous les domaines du développement de l'enfant. L'accent accordé sur l'aspect du développement physique et moteur de notre milieu est mis en évidence dans ce programme. Évidemment, le personnel n'est pas tenu de suivre à la lettre l'ordre des types d'activités établit par le programme. Le personnel fait preuve d'ouverture et de sensibilité et sait composer avec la réalité et les besoins spécifiques de son groupe d'enfants et avec la disponibilité des locaux. Il établit sa planification à partir de ses observations et en collaboration avec ses collègues. Il doit s'assurer de parcourir l'ensemble de la planification en respectant le plus possible les proportions établies tout en régulant au besoin.

Les différents domaines développementaux présentés peuvent être abordés soit dans des contextes d'activités libres ou proposées soit lors des moments de routine ou de transition, dans des espaces intérieurs (locaux, mini-gym, cuisine, etc.) ou extérieurs (modules, aire gazonnée, jardin, verger éducatif ou forêt nourricière, etc.). Il est important de mentionner qu'une activité axée sur le domaine physique et moteur peut, par exemple, servir à un autre domaine, comme le domaine social et affectif si nous introduisons notamment la notion de la coopération. Il en est de même pour tous les domaines qui peuvent être jumelés dans une activité. Il est tout aussi important de spécifier que la nature des activités sera en fonction des besoins et des dynamiques spécifiques de chaque groupe.

Puisqu'ils sont nombreux, les moments de routine et de transition s'intègrent au programme pédagogique. Ainsi, nous accordons une grande importance à la planification, à la richesse et à la cohérence de ces activités, afin qu'elles soient des moments riches d'apprentissage et qu'elles reflètent les principes, la philosophie et les valeurs du milieu.

Le programme pédagogique prévoit quatre (4) périodes d'activités qui doivent être intégrées à la planification quotidienne. Il s'agit ici d'un minimum requis puisqu'en incluant les divers moments de routine et de transition, une journée en comprend davantage. Chacun de ces moments a son importance et doit s'intégrer dans le processus de développement individuel de l'enfant. Tous ces moments forment donc un tout indissociable qui doit refléter une grande cohérence et une continuité afin que l'enfant comprenne le cadre, les possibilités et les limites de son

environnement physique, social et affectif lui permettant un développement harmonieux.

La maternelle est un lieu privilégié qui permet à l'enfant de poursuivre son épanouissement, d'enrichir ses connaissances, de diversifier ses stratégies d'apprentissage et d'établir des relations avec des pairs et des adultes. Le programme pédagogique des enfants de la maternelle a les mêmes principes de base. En ce sens, le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant, que chaque enfant est unique, que l'enfant est l'acteur principal de son développement, qu'il apprend par le jeu et que son développement est un processus global et intégré. Le programme pédagogique du groupe de maternelle 5 ans s'inspire de celui du ministère de l'Éducation et est vécu sur 180 jours. Les 48 jours restants qui combinent les 228 jours d'ouverture du service de garde sont optionnels et vécus en fonction du programme pédagogique des groupes multiâges.

Compte tenu de la spécificité de notre programme éducatif, voici quelques avantages des volets particuliers.

### **1) Les avantages du bilinguisme**

Le bilinguisme permet une ouverture sur le monde et est un atout majeur pour le futur. Maîtriser plus d'une langue procure de multiples avantages dans la société actuelle. Les avantages vont au-delà de la communication puisque les recherches menées sur le concept d'immersion linguistique démontrent que l'apprentissage d'une langue seconde en bas âge a plusieurs effets positifs. En effet, l'enfant qui apprend une langue seconde développe une plus grande flexibilité dans ses réflexions, une plus grande sensibilité aux langues et une capacité d'écoute accrue. De plus, l'apprentissage de la lecture se voit bonifiée. Le sentiment d'accomplissement et de fierté qui accompagne le processus d'apprentissage d'une langue seconde mène les enfants à découvrir une plus grande passion pour l'apprentissage en général. Puisque les enfants d'âge préscolaire sont encore au stade pendant lequel l'apprentissage d'une langue est naturel et intuitif, l'aisance et le plaisir de cette expérience nourrit leur sentiment de confiance et leur désir de faire de nouvelles découvertes. Les enfants comprennent intuitivement que le langage est un outil pour explorer et pour s'amuser. La rapidité avec laquelle ils acquièrent la langue maternelle est miraculeuse et le cerveau du jeune enfant a une capacité tout aussi spéciale d'emmagasiner une deuxième langue de manière tout aussi intuitive et naturelle.

### **2) Les avantages de l'éveil musical**

Au niveau des activités d'apprentissage et des situations pédagogiques, nous jugeons important de mentionner que les groupes d'enfants bénéficieront hebdomadairement de périodes d'éveil musical. Un programme d'éveil musical a été spécialement conçu pour notre milieu et tous les membres du personnel éducateur sont formés pour l'animations des ateliers.

Voici, à titre d'exemple, quelques bénéfices de l'éveil musical. Au plan intellectuel, il y a un lien entre l'apprentissage de la musique, des mathématiques et des langues. La musique contribue au développement du cerveau puisqu'elle intervient dans l'interaction entre les deux hémisphères. Au plan personnel, l'apprentissage de la musique contribue fortement au développement de la personnalité, d'un équilibre entre l'intellect et les émotions. Au plan affectif,

elle permet aux enfants de s'exprimer tant au niveau de la langue que des émotions. Au plan physique, elle permet la prise de conscience du corps et de la respiration ainsi que le développement d'habiletés motrices fines. Au plan culturel, l'apprentissage de la musique permet une ouverture sur le monde.

### **3) Les avantages du multiâge**

L'apprentissage en contexte multiâge favorise le développement social et cognitif de manière optimale, en offrant un mode d'organisation dans un environnement propice et stimulant, directement lié à la structure de la famille; premier environnement d'apprentissage et lieu de développement du jeune enfant. En ce sens, les petits apprennent au contact des grands, ils ont des «modèles-enfants» à imiter; des stimulateurs qui leur présentent des jeux plus avancés, des défis à relever, des capacités vers lesquelles tendre. Ils trouvent aussi parfois des médiateurs pour expliquer ce qui s'est passé et des protecteurs à l'occasion.

Les grands se responsabilisent et apprennent aussi car ils doivent assimiler leurs apprentissages avant de pouvoir les montrer aux plus jeunes. L'attribution de petites tâches que l'enfant plus âgé aime réaliser lui permet de rehausser son estime de soi. Lorsqu'ils sont plus âgés, les enfants timides ont l'occasion de pouvoir expérimenter le leadership de groupe.

Le contexte multiâge offre un environnement sécurisant et stable permettant à tous de pouvoir travailler ensemble pendant une plus longue période de temps. Cela favorise le lien d'attachement entre l'enfant et l'éducatrice et facilite la communication entre l'éducatrice et les parents. Il permet également de réduire la pression des pairs puisqu'en raison de leurs différences, les enfants sont moins en compétition et moins stressés compte tenu qu'ils se situent à différents stades de développement. Nous observons donc moins de rivalité et plus de complicité. Les groupes multiâges constituent un facteur positif lors de l'intégration de nouveaux enfants puisque ces derniers s'intègrent dans une dynamique établie et sécurisante et profitent des routines bien installées. Ils ont donc des modèles accueillants et sécurisants à l'intérieur du groupe d'amis.

### **4) Les avantages de l'activité physique au quotidien**

L'activité physique au quotidien est un élément essentiel à l'atteinte d'un mode de vie sain et actif et permet de développer les capacités physiques et motrices. Elle favorise grandement la capacité de se concentrer sur une tâche ou une activité.

Développer la pratique régulière d'activités physiques permet également de contrer le phénomène de la sédentarité de plus en plus observé dans la société actuelle.

Le fait de relever des défis moteurs adaptés au niveau du développement de l'enfant, assure à ce dernier l'acquisition d'une estime de soi positive. Le fait d'encourager le sens de l'effort et le dépassement personnel à travers les activités motrices amène l'enfant à réinvestir cette force dans les autres sphères de son développement.

L'activité physique est un moyen ludique et concret pour développer la coopération, l'entraide et le respect. Elle permet d'exploiter les notions de plaisir et de sécurité.

Tous ces éléments ont une incidence positive à long terme sur les multiples aspects du développement et favorisent un mode de vie sain et équilibré. (Source : Programme Santé Globale CSRS)

## **Les approches éducatives utilisées dans le service de garde**

Les approches éducatives du service de garde sont conformes aux différents fondements théoriques énoncés dans le Programme éducatif du Ministère de la famille. La structure pédagogique du personnel éducateur et des différents intervenants se base donc sur les théories de l'attachement, de l'approche humaniste et de l'approche écologique pour mettre de l'avant l'apprentissage actif et accompagné et soutenu par des interventions de style démocratique.

## **Les actions éducatives du personnel auprès des enfants**

### **L'intervention démocratique**

Nous désirons accueillir chaque enfant dans son unicité et développer un climat de confiance avec eux afin d'offrir à tous une place privilégiée. Dans ce sens, nous préconisons l'intervention démocratique auprès des enfants et entre les membres du personnel. Ce type d'intervention est empreint de respect et il en découle des solutions et des résultats durables et efficaces. Guidés par l'adulte éducateur, les enfants sont amenés à trouver des solutions et à persévéérer lors d'une situation problématique. Nous privilégions la constance des interventions et l'imagerie pour aider les enfants à comprendre. L'intervention démocratique met l'accent sur l'aspect préventif et positif des relations interpersonnelles.

### **Les interventions favorisant l'autonomie et les saines habitudes de vie**

Une attention particulière est portée à la propreté des lieux et du matériel, afin de préserver l'environnement physique et matériel, en plus de diminuer les risques de propagation des microbes et des infections. En ce sens, le personnel éducateur veille à ce que les enfants développent une conscience d'une bonne hygiène, donc de bien se laver les mains lors des moments de routine comme la toilette et les repas. Ces gestes simples sont intégrés au quotidien et se font dans la joie et la bonne humeur. Ils sont donc des occasions de s'amuser tout en apprenant.

### **L'observation**

Puisque chaque enfant est unique, nous croyons à l'importance de les observer dans différents contextes pour bien connaître leur personnalité, leurs besoins et leurs intérêts changeants. L'observation quotidienne permet de mieux connaître les enfants, de mieux planifier et donc de mieux agir, intégrer et intervenir auprès d'eux. Ces observations sont précieuses dans la communication aux parents et sont donc consignées dans un cahier d'observations quotidiennes pour faire état du déroulement de la journée de l'enfant, ce qui permet aux parents d'avoir un portrait détaillé du quotidien de leur enfant.

En plus du portrait périodique complété et remis deux fois par année et qui se retrouve dans le dossier éducatif de l'enfant, nous utilisons le portfolio comme outil d'observation, puisque nous y consignons des productions et des créations de l'enfant qui nous permettent d'évaluer son cheminement et les différents aspects de son développement global. Pour les élèves de la maternelle, le portfolio est un outil indispensable servant à l'évaluation du cheminement de l'enfant.

## **Les fêtes**

La célébration des anniversaires des enfants et des membres du personnel est une occasion unique de faire vivre à chacun un moment de gloire. Nous renforçons ainsi le sentiment d'appartenance et les moments de plaisir en collectivité. Dans le même sens, les fêtes spéciales comme Noël, Pâques ou l'Halloween sont célébrées en collectivité.

## **Les interventions du personnel auprès des parents**

### **Les communications journalières**

Les parents sont des alliés très importants et il est essentiel de développer une relation de confiance avec eux. Nous désirons travailler en collaboration avec tous les parents des enfants qui fréquentent notre milieu. Les changements et les événements vécus à la maison peuvent avoir un impact direct sur les comportements de l'enfant lorsqu'il arrive au service de garde et lorsqu'il se retrouve en situation de groupe. Un partenariat avec le milieu familial de l'enfant est alors essentiel pour guider les interventions de l'éducatrice. Cela est tout aussi vrai dans l'autre sens, c'est-à-dire que les changements et les événements vécus au service de garde peuvent affecter l'état et le comportement de l'enfant lors de son retour à la maison. Il est de la responsabilité de chaque éducatrice d'informer le parent au sujet de ce que vit son enfant dans le service de garde, de même qu'il est de la responsabilité des parents d'informer l'éducatrice d'un élément de vie qui pourrait aider l'éducatrice à mieux comprendre l'enfant et ainsi ajuster ses interventions et ses actions éducatives en conséquence. Nous misons sur la collaboration dans les communications afin d'être en mesure de répondre aux besoins spécifiques changeants de chaque enfant. Nous préconisons une approche franche, respectueuse et bienveillante.

### **Le cahier des observations journalières**

Comme il a été mentionné plus haut, les éducatrices utilisent un cahier pour chaque enfant dans lequel elle prend soin d'inscrire toutes les informations pertinentes concernant le vécu de l'enfant. Ainsi, chaque jour, le parent peut prendre connaissance du développement de son enfant et plus particulièrement des transformations qui s'opèrent, des défis qui font surface et des moyens mis en place ou à mettre en place par les personnes concernées. Cet outil de communication n'est pas à sens unique. Le parent peut également l'utiliser afin de communiquer des informations pertinentes à l'éducatrice. Le cahier de communication est un outil indispensable pour faire circuler l'information de façon confidentielle.

## **Les rencontres de groupe**

Une rencontre de parents est prévue en début d'année afin de présenter l'équipe en place dont la direction, le personnel éducateur et le personnel de soutien. Cette rencontre permet aux parents d'établir un premier contact avec l'éducatrice de leur enfant et de connaître la structure éducative du milieu. Ce moment privilégié permettra aux parents d'avoir une bonne idée du quotidien de leurs enfants. Nous proposons ce moment d'échange, afin de répondre aux différentes questions entourant la vie dans notre milieu éducatif et de permettre une occasion de tisser des liens à l'intérieur de la communauté de parents. C'est lors de cette même soirée qu'aura lieu l'Assemblée Générale Annuelle et que sera constitué le comité de parents.

## **Les rencontres individuelles**

Des rencontres individuelles sont prévues en novembre et en mai, afin de permettre aux parents et à l'éducatrice d'avoir un échange plus approfondi au sujet du développement global de l'enfant, de la progression des apprentissages et des stratégies d'intervention et des actions éducatives spécifiques qui auront été mises de l'avant. C'est l'occasion pour les parents de prendre connaissance de l'outil de communication (portrait périodique) qui renseigne sur les habiletés, les capacités, attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de l'enfant dans différents contextes. Cette démarche permet de suivre le cheminement de l'enfant dans le développement de ses compétences. Lors de ces rencontres individuelles, le parent est invité à consulter le contenu du portrait périodique de son enfant. L'éducatrice émet ses commentaires et ses observations. Ce mode d'évaluation permet aux parents d'avoir le juste portrait du cheminement de son enfant et des objectifs atteints et à atteindre. Nous désirons mettre l'accent sur les éléments positifs de la personnalité et du développement de l'enfant, afin d'utiliser ses forces pour le soutenir et pour guider nos actions éducatives. Nous considérons que chaque enfant possède ce qu'il faut pour développer son plein potentiel. Les échanges constructifs lors des rencontres individuelles sont d'une richesse inestimable pour le bien-être de l'enfant.

## **Les rencontres sporadiques**

Les éducatrices ont la possibilité d'être dégagées de leur présence auprès des enfants pour une rencontre jugée importante et qui concerne le développement de l'enfant. Ces rencontres servent à évaluer ou à mettre en place des stratégies pédagogiques et/ou familiales, comme dans le cas d'un plan d'interventions, afin de soutenir un ou des besoins particuliers.

## **Le site web**

Les parents pourront trouver de l'information importante sur le site web du service de garde. Par exemple, l'interface indiquera une fermeture en cas de tempête, de bris majeur ou d'épidémie. Les informations quant au menu et aux activités spéciales seront également transmises par le billet du site web. Bref, notre site web est un outil d'information pour les familles du milieu et pour les futures familles.

## **Le babillard d'information**

Un grand babillard se situant à l'entrée du service de garde est utilisé pour les informations courantes et les communications collectives. Autant les professionnels du milieu que les parents peuvent y partager des informations pertinentes. Des articles concernant la petite enfance, des activités intéressantes à faire en famille et des invitations spéciales peuvent se retrouver sur cet outil interactif. Toute information doit être autorisée par la direction, afin de s'assurer de la qualité et de la pertinence des éléments partagés.

## **Facebook**

La page Facebook du service de garde est un autre outil de communication interactif mis à la disposition des parents utilisateurs.

## **L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité**

Le service de garde soutient l'adaptation progressive des jeunes enfants à la vie en collectivité en favorisant la socialisation, c'est-à-dire le processus par lequel ces derniers s'approprient graduellement des règles, des normes et des valeurs de la société. Afin que chacun trouve sa place dans son groupe et y joue un rôle valorisant, le personnel éducateur accompagne les enfants dans l'établissement de relations harmonieuses avec leurs pairs et il suscite l'expression de leur point de vue et de leurs idées. Il soutient enfin leur capacité à comprendre leurs propres émotions, à les réguler et à les exprimer de façon socialement acceptable.

## **Les moyens et les types d'activités amenant l'enfant à s'adapter à la vie de son groupe d'accueil et du service de garde**

Le personnel éducateur prépare la venue d'un nouvel enfant de diverses manières. Il prépare l'identification personnalisée du matériel et des espaces de l'enfant. Il appose sur le calendrier du groupe une photo de l'enfant qui sera accueilli prochainement et amorce une discussion avec les autres enfants du groupe pour les amener à adopter des attitudes inclusives.

Le service de garde préconise une intégration progressive sur quelques jours afin de laisser le temps à l'enfant de se construire des repères sécurisants.

Le personnel éducateur priorise les activités qui permettent de créer une relation de confiance, un lien d'attachement et un sentiment d'appartenance au groupe et au service de garde.

## **Les activités amenant l'enfant à vivre des expériences significatives et enrichissantes dans le quartier**

Le service de garde étant en milieu rural, nous profitons de la tranquillité de la rue sans issue pour faire des balades et découvrir notre environnement et les gens qui l'habitent.

## **Les moyens pour favoriser l'accueil des parents et leur collaboration avec le service de garde**

En début d'année, les parents sont invités à participer à une rencontre de groupe pendant laquelle ils seront informés des possibilités d'implication et des mécanismes de communication. Que ce soit la participation au comité de parents ou l'animation d'une activité spéciale, le service de garde apprécie la présence des parents et est à l'écoute de leurs opinions et de leurs besoins. Les parents sont invités à participer à 3 rencontres individuelles annuellement afin d'échanger sur les différents aspects du développement global de leur enfant avec les titulaires de groupes. Ces dernières accordent une très grande importance à la communication quotidienne avec les parents afin d'informer et d'être informées des particularités du quotidien de l'enfant. De cette manière, nous favorisons une meilleure réponse aux besoins individuels de chaque enfant.

## **Les liens entre l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité et les orientations du programme éducatif.**

Le contexte de groupes multiâges dans lequel évoluent les enfants permet aux plus jeunes d'entre eux d'être intégrés et accueillis au sein d'un groupe existant. Les plus âgés du groupe expérimentent donc leur leadership et mettent à profit leurs habiletés sociales au profit de l'accueil des nouveaux amis du groupe. Ces derniers ont donc des modèles rassurants leur permettant de s'adapter plus rapidement aux différentes activités de routine et de transition incluant les moments de jeux libres et les communications dans la langue seconde avec le personnel éducateur.

## **Le matériel disponible et les activités mises en place pour favoriser le développement global**

« Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue. Favoriser le développement global de l'enfant implique entre autres que le personnel éducateur offre des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant qui soutiennent notamment les composantes développementales précédemment énumérées. Une attention particulière est portée sur le développement de chacun de ces domaines en vue de favoriser la réussite éducative et la transition vers l'école de chaque enfant. »<sup>3</sup> Les moyens mis en place dans le service de garde et les pratiques éducatives permettent à l'enfant de se développer, à son rythme, dans tous les domaines.

---

<sup>3</sup> Accueillir la petite enfance, page 99

## 1. Domaine social et affectif

« Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés. (...) Ce domaine de développement touche par ailleurs les émotions de l'enfant, sa capacité croissante de les exprimer, de les comprendre et de les réguler, de même que ses compétences sociales. »<sup>4</sup>

### 1.1 Habilétés à développer

❖ Ce domaine concerne entre autres le développement de l'estime de soi, du concept de soi, de l'expression des émotions et de l'identité personnelle et sexuelle.

### 1.2 Matériel disponible

❖ Coussins, couvertures, peluches, doudou personnelle, chaises berçantes, photos de famille, poupées et accessoires de poupée, déguisements, miroirs, mobilier pour imiter, livres d'histoire, musique douce, etc.

### 1.3 Activités mises en place

❖ L'arrivée des enfants est un moment d'une grande importance. La qualité de l'accueil qu'ils reçoivent est déterminante dans la suite de leur journée et contribue à la formation de l'image qu'ils se font d'eux.

❖ La causerie (« circle time ») du matin est un moment privilégié qui permet aux enfants et à l'éducatrice d'échanger sur des sujets variés et de prendre conscience de leur monde émotionnel.

❖ Puisque la musique et les chansons ont le pouvoir de nous transporter et de nous connecter à différentes émotions et à différents souvenirs, ces éléments font partie du quotidien et sont intégrés aux activités de toutes sortes. La musique douce prédispose à la détente et au sommeil et les mélodies connues sont sécurisantes.

❖ Les contes et les histoires sont des outils pédagogiques indispensables. Nous utilisons des livres pour nourrir les différents thèmes abordés et pour nourrir l'imaginaire des enfants. Les livres proposent des illustrations qui permettent aux enfants de comprendre des concepts abstraits. En questionnant les enfants et en les invitant à s'exprimer sur le contenu d'une histoire, les moments de lecture sont idéals pour soutenir l'enfant dans le développement de son langage.

❖ Donner des petites responsabilités amène l'enfant à développer une plus grande autonomie et un sentiment de fierté.

❖ L'enfant apprend à chercher, à trouver des solutions et à aider ses amis.

---

<sup>4</sup> Accueillir la petite enfance, page 153

- La structure des activités permet à l'enfant de faire des choix. Apprendre à faire des choix est un processus très important dans le développement de l'autonomie et de la connaissance de soi. L'adulte est donc un modèle et supporte l'enfant dans cet aspect de son quotidien et l'aide à comprendre les impacts et les répercussions des choix qu'il fait et surtout à savoir reconnaître ce qui est bon pour lui.
- Nommer ses intérêts et ses émotions fait aussi partie du processus de la connaissance de soi et permet de ressentir un bien-être physique et émotionnel. Dans ses interactions avec l'enfant, l'adulte amène l'enfant à savoir reconnaître et identifier ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas et ce qu'il ressent.
- À travers les activités quotidiennes, l'adulte amène l'enfant à relever des défis et à vivre des succès. Cela contribue grandement au développement de son estime personnelle.

## 2. Domaine physique et moteur

Ce domaine fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper...). Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité. Puisqu'elle oxygène le cerveau, l'activité physique au quotidien prédispose l'enfant à se placer dans un état d'attention, de calme et de détente et le prépare à des apprentissages efficaces et durables qui se font dans le plaisir du jeu.

### 2.1 Habiléteés à développer

- Ce domaine concerne entre autres le développement de la perception sensorielle, de la conscience kinesthésique, de la motricité globale, de la motricité fine, de la latéralisation, du schéma corporel, de l'hygiène et du sommeil, de l'alimentation ainsi que de la santé et sécurité.

### 2.2 Matériel disponible

- Bac à sable et à eau (+ autres bacs), jeu d'enfilage, blocs divers, balles et ballons, tunnels, équipement du mini-gym, mur d'escalade, échelle, module extérieur, vélos, balançoires, pâte à modeler, peinture tactile, gouache, objets de différentes formes et de différentes textures, tapis, jeu de quilles, objets divers familiers (téléphone, séchoir à cheveux, etc.), jeu d'empilage, matériel de bricolage, etc.

### 2.3 Activités mises en place

- L'équipement du mini-gym, le mur d'escalade, l'échelle, le trampoline, les modules de jeux, le matériel de gymnase serviront à construire différents trajets psychomoteurs.

- ❖ Les activités qui permettent l'exploration des cinq sens.
- ❖ Les jeux de balles et de ballons sont très appréciés des enfants et sont d'excellentes occasions de travailler la motricité fine et la motricité globale selon la forme et la grosseur de l'objet.
- ❖ Les périodes de repas et les routines (laver les mains, s'habiller, aller à la toilette, etc.) sont des occasions idéales pour développer la motricité fine.
- ❖ Les activités et le matériel de bricolage sont également des bons moyens pour stimuler cette habileté.
- ❖ Les jeux d'enfilage, d'empilage et les casse-têtes aident à acquérir une meilleure agilité et une meilleure dextérité.
- ❖ Les ateliers de danse, de yoga et d'éveil musical aident au développement du concept du schéma corporel et à la motricité globale.

### 3. Domaine cognitif

« Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprends le monde qui l'entoure. »<sup>5</sup>

#### 3.1 Habiléts à développer

❖ Ce domaine concerne entre autres la capacité de structurer sa pensée par la réflexion et le raisonnement, la notion de quantité, reconnaître les ressemblances et les différences, déduire et comparer, la compréhension du monde et les stratégies pour résoudre des problèmes. Ici, nous parlons de la capacité d'attention, de la mémoire, de la fonction symbolique, du raisonnement ainsi que de l'éveil aux sciences et aux mathématiques.

#### 3.2 Matériel disponible

❖ Casse-tête, jeu de sériation, CD, DVD, instruments de musique, matériel à compter et à regrouper, jeux de mémoire, dominos, jeux de loto, livres, lecture animée, dessin, peinture, blocs variés, jeux de construction, pictogrammes, jeux d'odeurs et de textures.

#### 3.3 Activités mises en place

❖ Le milieu offre du matériel et des jeux variés répondant aux besoins spécifiques de tous les enfants.

❖ L'enfant peut découvrir et explorer à son rythme. Il se questionne et se propose des défis. Il manipule et trouve de multiples façons d'utiliser les objets.

❖ L'adulte propose des activités de classification, de sériation et des activités créatives.

❖ L'adulte utilise des outils et des objets qui aident l'enfant à se situer dans le temps.

❖ Lorsque l'enfant regarde un livre ou au moment de l'histoire, l'adulte l'amène à se questionner et initie la discussion. Cela permet une meilleure compréhension et incite à la curiosité.

❖ Les chansons font partie du quotidien et des routines. L'adulte fait des gestes et invite les enfants à mimer afin de faciliter la mémorisation.

❖ L'adulte utilise des images et des pictogrammes pour aider l'apprentissage d'activités plus abstraites et plus complexes.

❖ Les enfants participent hebdomadairement à des activités d'éveil ou d'initiation musicale.

❖ Les locaux à vocation particulière permettent une diminution des stimuli environnants et favorisent donc le développement de la capacité de se concentrer.

---

<sup>5</sup> Accueillir la petite enfance, page 118

- ❖ L'adulte favorise les activités créatives et met l'accent sur la démarche entreprise plutôt que sur le résultat final de la production.

## 4. Domaine langagier

« Le langage est une faculté qui permet à l'humain de concevoir et d'acquérir des systèmes de communication élaborés appelés « langues ». Communiquer avec un langage abstrait et symbolique, c'est-à-dire un langage qui permet de parler d'événements passée et d'évoquer des choses ou des personnes absentes, est un comportement propre à l'espèce humaine. »<sup>6</sup>

### 4.1 Habiléteés à développer

- ❖ Ce domaine concerne entre autres la communication, l'expression des idées et des émotions, le langage prélinguistique et oral, l'éveil à l'écriture et à la lecture ainsi que le développement graphique.

### 4.2 Matériel disponible

- ❖ Jeux de devinettes, comptines, chansons, danses, peinture, dessin, photos, affiches, lettres à manipuler, tableaux, marionnettes, téléphones.

### 4.3 Activités mises en place

- ❖ À travers les activités du quotidien, l'enfant enrichit son vocabulaire et apprend à bien prononcer les sons.
- ❖ Les chansons et les comptines aident au développement des habiletés langagières et sont intégrées aux routines, aux transitions et au temps de jeu.
- ❖ L'adulte enregistre les chansons des enfants et ils s'amusent à s'écouter.
- ❖ L'adulte s'adresse aux enfants et entretient un dialogue ouvert. Il écoute l'enfant et s'intéresse à ce qu'il vit.
- ❖ L'adulte aide l'enfant en reformulant correctement les phrases et les mots. Il l'encourage à exprimer ce qu'il ressent et à utiliser des nouveaux mots.
- ❖ Les contes et les histoires sont des éléments importants qui aident au développement langagier.

Pour plus de détails et de précisions concernant les aspects abordés dans ce document, référez-vous au document du ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance.

---

<sup>6</sup> Accueillir la petite enfance, page 135

[http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme\\_educatif.pdf](http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf)

## **Conclusion**

Le service de garde est un milieu de vie pour plusieurs jeunes enfants qui doivent quitter leur lieu d'attachement et se séparer des gens dont dépendent le plus leur confiance et leur sécurité. Nous avons le souci d'offrir et de créer pour ces enfants un endroit accueillant, qui saura nourrir leur curiosité et les amener à développer leur plein potentiel. Puisque l'utilisation de l'espace dans un univers ouvert et créatif est le moyen à partir duquel les enfants apprennent, nous proposons un modèle d'installation unique avec de grands espaces pour permettre à l'enfant de vivre des activités diversifiées, dans un contexte adapté se rapprochant de la réalité familiale.